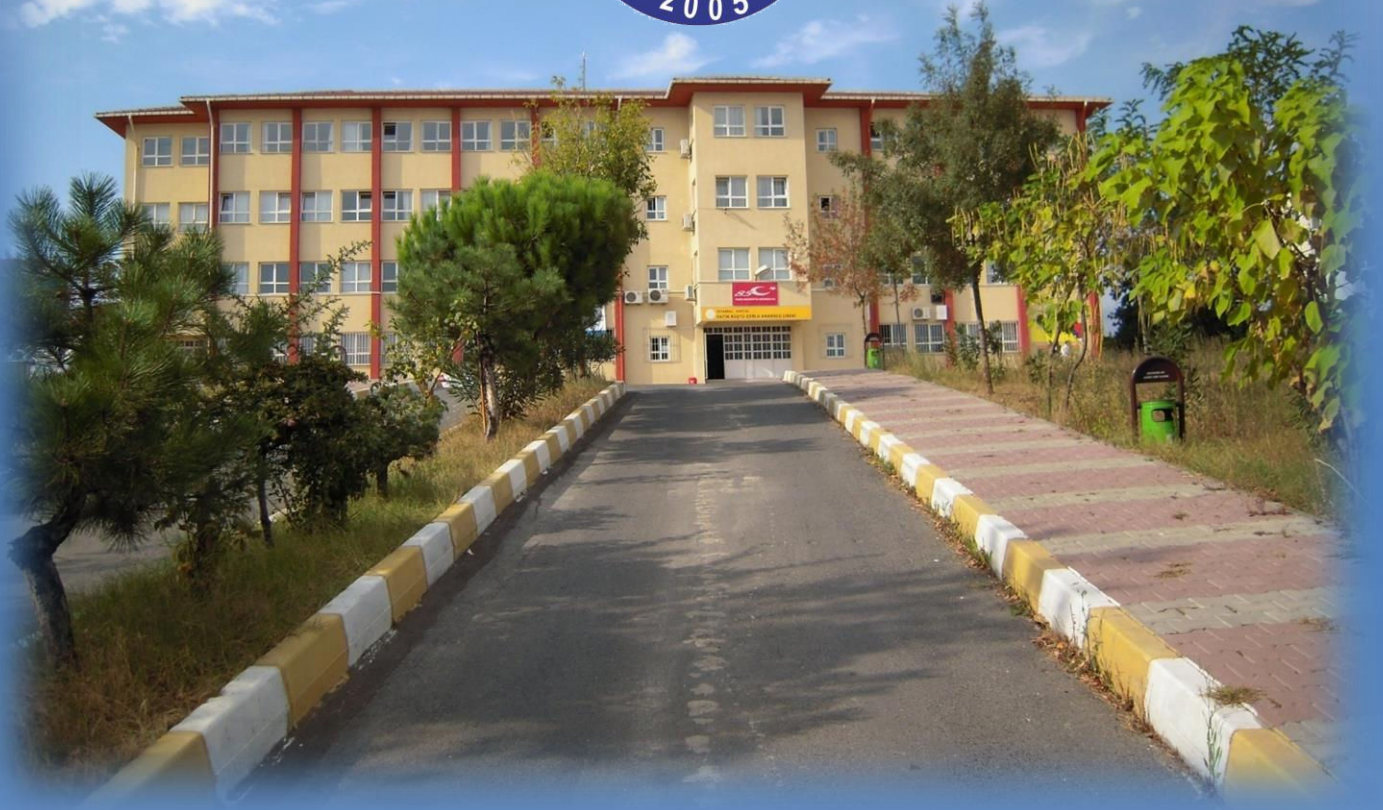


T.C.
KARTAL KAYMAKAMLIĞI
FATİN RÜŞTÜ ZORLU ANADOLU
LİSESİ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İstanbul - 2024



**EĞİTİMDE
TÜRKİYE
YÜZYILI**

T.C

KARTAL KAYMAKAMLIĞI

FATİN RÜŞTÜ ZORLU ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Ocak 2024



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İllâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İllâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: İstanbul		İlçesi: Kartal	
Adres:	Topselvi Mah.Lise Sok. No:14 PK:34873 Kartal/İSTANBUL	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/pneJx8f2cVuiFCDt9
Telefon Numarası:	0216 387 30 11	Faks Numarası:	0216 353 56 04
e- Posta Adresi:	964171@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://www.frzal.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	964171	Öğretim Şekli:	Tam Gün



Sunuş

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenemez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilirliği; belli bir planlamayı gerektirmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır. Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız.

Geniş bir katılımı ile oluşturulmuş 2024-2028 Stratejik Planında emeği geçen bütün paydaşlarımıza ve eğitim kadromuza teşekkürlerimizi sunar, bu planın okulumuza ve ülkemize hayırlı olmasını dileriz.

Doğukan ÜST
Kartal Fatih Rüştu Zorlu
Anadolu Lisesi Müdürü

1. BÖLÜM: GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	
1.2. Planlama Süreci	
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ.....	9
2.1. Kurumsal Tarihçe	
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	
2.3. Mevzuat Analizi	
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	
2.6. Paydaş Analizi	
2.7. Kuruluş İçi Analiz	
2.7.1. Teşkilat Yapısı	
2.7.2. İnsan Kaynakları	
2.7.3. Teknolojik Düzey	
2.7.4. Mali Kaynaklar	
2.7.5. İstatistik Veriler	
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)	
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	
3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ.....	34
Misyon.....	22
Vizyon.....	22
Temel Değerler.....	22
4. BÖLÜM: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	36
4.1. Amaçlar	
4.2. Hedefler	
4.3. Performans Göstergeleri	
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi	
4.5. Maliyetlendirme	
5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	53
6. BÖLÜM: EKLER.....	55

1. BÖLÜM GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ



1. BÖLÜM GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, GZFT, pest, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Doğukan ÜST	Okul Müdürü	Arif DURMUŞ	Müdür Yard.
Atila DURANKAN	Öğretmen	Serdar BORAN	Öğretmen
Sedat MARANGOZ	Öğretmen	Aysun BAKAR	Öğretmen
Esmâ KAYA	Okul Aile Birliği Başkanı	Şerafettin DOBUR	Öğretmen

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.



2. BÖLÜM DURUM ANALİZİ



2. BÖLÜM DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Yönleri, Zayıf Yönleri, Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Genel Lise olarak 1994 yılında eğitim öğretim faaliyetlerine başlayan, daha sonra yabancı dil ağırlıklı lise olarak bünyesine katılan programla birlikte 2005 yılına kadar aşamalı olarak başarı grafiğini yükselten okulumuz İstanbul'da faaliyet gösteren resmi ve özel 800 lise arasında ilk 100'e girmiş ve öğrencilerinin ÖSS'de ilk yüz kişi arasına girmesi mutluluğunu yaşamıştır.

2005 – 2006 eğitim öğretim yılı itibariyle Anadolu Lisesi statüsünü almıştır. 2007'de tüm genel lise öğrencilerini mezun eden okulumuz 2007–2008 eğitim öğretim yılında da yabancı dil ağırlıklı lise öğrencilerinin son mezunlarını vermiştir. Okulumuz Anadolu Lisesi olarak 2008 – 2009 eğitim öğretim yılında ilk mezunlarını vermiştir.

Milli eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda öğrencilerini bilimsel düşünme ve öğrenme yöntemleriyle, sorumluluklarını bilen, insan haklarına saygılı, bilime ve sanata duyarlı, ülkesini seven ve memleketin sorunlarını tanıyan, milletin ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunabilecek insanlar olarak yetiştirmek, bilgi çağının gerektirdiği bilgi, beceri değerleriyle donatmak ve yüksek öğretime hazırlamayı kendisine misyon edinen okulumuzda 2024 yılı itibariyle 22 derslik, Bilgi ve Teknoloji sınıfı, Fizik laboratuvarı, Kimya ve Biyoloji laboratuvarı, Resim atölyesi, Müzik Atölyesi ve konferans salonu bulunmaktadır. Ayrıca 2008 yılında İstanbul Büyükşehir Belediyesi tarafından hizmete açılan bir de kapalı spor salonumuz mevcuttur.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren 2019-2023 Stratejik Planımız; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve eylem ifadesi (**stratejilerin**) yer aldığı geleceğe yönelim bölümü, **3 amaç, 5 hedef, 144 performans göstergesi ve 57 eylem ifadesi** yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

Her yıl düzenli olarak hazırladığımız Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu çalışmaları sırasında plan başlangıç döneminde belirlediğimiz hedeflerimize ne ölçüde yaklaştığımız ve aksayan yönlerimizin neler olduğu açık bir şekilde ortaya çıkmıştır. Hazırlanan İzleme ve Değerlendirme Raporlarının sonuçları bir sonraki yıl için yapılacak çalışmalar konusunda okulumuz için yol gösterici olmuştur.

2019 yılında yürürlüğe giren **2019-2023 Stratejik Planımızı 3 amaç, 5 hedef, 144 performans göstergesi ve 57 eylem ifadesi altında değerlendirdik. Değerlendirme sonucu hedeflerin çoğuna ulaşıldığı 57 eylem ifadesi 51’inde çalışmalar yapıldığı tespit edildi.**

144 performans göstergesi hedeflerinin 117’sine erişildiği veya bu hedeflere yakın sonuç alındığı tespit edildi. Ulaşılamayan tedbir ve performans göstergeleri, küresel salgın koşullarının etkisi, yönetmelik değişikliği /kaldırılması veya izleme değerlendirme çalışmalarında takip edilmesine gerek duyulmadığı için takip edilmemiştir.

2019-2023	Planlanan sayı	Ulaşılan sayı	Gerçekleşme yüzdesi
Hedeflenen performans göstergesi	144	117	%81
Eylem ifadesi	57	51	%89

Tablo 3: 2019-2023 Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2.3. Mevzuat Analizi

Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı taşra teşkilatının içinde bulunan bir kurum olarak görevini icra etmektedir. İl ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzden aldığı yazılı yetkiler ile Kartal İlçesi içerisinde Anadolu lisesi olarak eğitim-öğretim hizmeti vermektedir. Bunun yanında, devlet politikalarını Kartal Kaymakamlık makamına bağlı olarak gerçekleştirmektedir.

Müdürlüğümüz, Başta Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, eğitim-öğretimi düzenleyen yasalar, Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge, Emirler, hükümet programları, kalkınma planları, milli eğitim şuraları ve ulusal programları esas alınarak faaliyetlerini sürdürmektedir.

Millî Eğitim Müdürlüklerinin görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan;

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında
- Öğretmenlik Meslek Kanunu,
- Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem taşımaktadır.

Yasal Yükümlülük	Yasal Dayanak
Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.	→1739 sayılı kanunun 23. maddesi, →222 sayılı kanunun 1. maddesi, →Ortaöğretim kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi
Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak	1739 sayılı kanunun 23. maddesi.
Kalkınma plânları, hükümet programları ve millî eğitim şûrası kararlarında yer alan hedefler, ilkeler ve politikalara uygun olarak insan gücü, eğitim ve istihdam ilişkilerinin sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulması	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
Kurumda, diğer okul ve kurumların programlarında yer alan teknoloji eğitimine ilişkin konuların uygulamalı eğitimine de olanak sağlanır.	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
Özel eğitim gerektiren öğrenci/kursiyerler, bireysel yeterliklerine dayalı gelişim özellikleri dikkate alınarak temel yaşam becerilerini geliştirmek, öğrenme gereksinimlerini karşılamak, iş ve mesleğe hazırlanmalarını sağlamak üzere kurumlarda açılan programlardan yararlandırılır.	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
Okul veya kurumlar, Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda işlevlerini, evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına uygun bir bütünlük içinde öğrenci merkezli, aktif öğrenme ve demokratik okul kültürü anlayışı ile yerine getirir.	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yükseköğretime veya hem mesleğe hem de yükseköğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamak, bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlamak	<ul style="list-style-type: none"> • 1739 Sayılı • Millî Eğitim Temel Kanunu • 28. madde, • 2. bend 	<ul style="list-style-type: none"> • Ortaöğretim rehberlik servislerinde görevli öğretmenlerin sayısının ve konuyla ilgili hizmet içi eğitim programları yetersizdir. • 12. sınıf öğrencilerinin bir üst programa yerleşmesi ve bu konuda rehberliklerin nasıl yapılacağı ile ilgili mevzuat düzenlemesi yetersizdir. 	<ul style="list-style-type: none"> • 12. sınıf öğrencilerinin yükseköğretim programlarına yerleşmeleri ve meslek seçmeleri konusunda özel olarak rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesi • Görev önceliği 12. sınıf öğrencileri olan ve bu konuda hizmet içi eğitim almış rehber öğretmen ihtiyacı
Öğretmenler için hizmet içi eğitim programları düzenlemek	<ul style="list-style-type: none"> • 1739 Sayılı • Millî Eğitim Temel Kanunu • 47. madde 	<ul style="list-style-type: none"> • İlimizde hizmet içi eğitim merkezlerinin sayısının yetersiz olması • Hizmet içi eğitim programlarıyla ilgili izleme ve değerlendirme sisteminin olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Hizmet içi eğitim merkezlerinin sayısının ve niteliğinin artırılması • Hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin eğitim aldıkları konularla ilgili faaliyetlerinin takip edilmesi
Kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamak	<ul style="list-style-type: none"> • 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu • 9. madde 	<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüzce 2010 yılından beri 5 yılda bir Stratejik Plan ve bu doğrultuda her yıl İzleme ve Değerlendirme Raporu hazırlanmaktadır. • İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerimizle okul ve kurumlarımızın stratejik plan hazırlık çalışmalarında rehberlik faaliyetleri yürütülmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> • İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde Stratejik Plan sorumlularının mümkün olduğunca değiştirilmemesi • Stratejik Plan Ekip üyeleri için Hizmet İçi Eğitim Programlarının daha sık aralıklarla yapılması

<p>Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak</p>	<p>Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 18. madde, p bendi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüz Ar-Ge birimi tarafından her yıl planlı ve düzenli olarak yerel projeler hazırlamakta ve yürütmektedir. • İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Özel Bürolarında görevli öğretmenlere yönelik proje hazırlama ve izleme eğitimleri verilmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proje hazırlama ve yürütme ile ilgili merkezi ve mahalli eğitim programlarının artırılması ve yaygınlaştırılması, proje yazma ve yürütme eğitimi almış öğretmen sayısının artırılması • Proje yazımı konusunda öğretmenlere yönelik teşvik edici ve özendirici uygulamaların geliştirilmesi, ödüllendirmelerin yapılması
<p>Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek</p>	<p>Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 18. madde, ö bendi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüzün Ar-Ge birimi yeterli sayıda öğretmenle gerekli faaliyetleri yürütmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ar-Ge birimi görevlileri için sık aralıklarla merkezi düzeyde hizmetiçi eğitim ihtiyacı
<p>Aday Öğretmen Yetiştirme Programı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek</p>	<p>Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği 8. madde, 3. fıkrası</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim kurumlarında adaylık sürecinin sağlıklı olarak yürütülebilmesi için gerekli tedbirler alınmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Danışman öğretmen olarak görevlendirileceklere yönelik eğitim ihtiyacı
<p>Adaylık Değerlendirme Komisyonu ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek</p>	<p>Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği 9. madde, 1. fıkrası</p>	<ul style="list-style-type: none"> • İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzce Adaylık Değerlendirme Komisyonu oluşturulmuştur. 	

2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenerek belirlenen politikalar ve hedefler doğrultusunda idaremize yönelik olarak verilmiş olan görevler ile ilgili analizler yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda 2024-2028 Stratejik Planımızın Geleceğe Yönelim Bölümü (amaç, hedef, gösterge ve stratejiler) şekillendirilmiştir. İncelenen üst politika belgeleri ile ilgili görev ve belge referansları şunlardır:

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
12.Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
2022-2024 Orta Vadeli Programlar	Avrupa Birliği Müktesebatı ve Ülke Raporları
Orta Vadeli Mali Planlar	Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
20. Millî Eğitim Şura Kararları	İstanbul Valiliği Onaylı İlgili Raporları
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	
Kartal İlçe Mem 2024-2028 Stratejik Planı	

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Tablosu

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Bakanlığımızın kuruluş kanunu niteliğinde olan 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Milli Eğitim Bakanlığına bağlı taşra teşkilatımız olan okulumuz faaliyet alanına uygun olarak eğitim - öğretim işlerini yürütmektedir. **İlgili müdürlüklerin ve birimlerin görev tanımları güncellenerek hazırlanmıştır.**

FAALİYET ALANI: EĞİTİM- ÖĞRETİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
<p>Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenci rehberlik hizmetleri• Anketler, sınıf içi etkinlikler vs.• Veli toplantıları• Aile Birliği toplantıları• Tanıtım ve yönlendirme çalışmaları• Kulüp çalışmaları• Maddi yardım	<p>Hizmet-1 Yönetim</p> <ul style="list-style-type: none">• Planlama• Görev Dağılımı• Ölçme Değerlendirme• Destek Kuruluşları Koordinasyonu• Denetim• Kaynak ihtiyacı ve bütçeleme• Organizasyon ve is tanımı• Fiziksel, tesisler ve stok yönetimi• Temizlik hizmetleri• Okul aile birliği, Bağış• Demirbaş ve stok yönetimi• Ödenek Temini veya Tahsisi• Onarım işlemlerinin Takibi• Kurs, kantin, kira gelirleri
<p>Hizmet-2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler</p> <ul style="list-style-type: none">• Halk oyunları• Koro• Satranç• Toplum hizmetleri• Fuar• Okul çevre ilişkileri• Kutlamalar. (Belirli Gün ve Haftalar, Bayramlar)• Toplantı, konferans, gösteri, panel vs.• Şiir dinletisi• Tiyatro, müsamere, skeç vs.• Yarışmalar (resim, şiir, kompozisyon)• Bilgi Yarışması• Okul dergisi çıkarılması• Gezi ve sergi	<p>Hizmet-2 Öğrenci işleri hizmeti</p> <ul style="list-style-type: none">• Devam-devamsızlık• Sınıf geçme vb• Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri• Nakil işleri• Öğrenim belgesi düzenleme işleri• E okul
<p>Hizmet-3 Spor Etkinlikleri</p> <ul style="list-style-type: none">• Futbol,• Voleybol• Basketbol• Satranç• Masa Tenisi	<p>Hizmet-3 Öğretmen işleri hizmeti</p> <ul style="list-style-type: none">• Derece terfi• Öğretmen sınıf dağılımı• Ders programı• Hizmet içi eğitim• Özlük hakları• Personel işleri (Mebbis)• Okul çalışmalarının denetimi• Okulun çalışmalarının ve gelişimin yönetilmesi,
<p>Hizmet-4 Müfredatın işlenmesi</p> <ul style="list-style-type: none">• Müfredat Kapsamında Derslerin verilmesi• Öğrenci başarısının değerlendirilmesi• Sınav işleri• Sınıf geçme işleri	<p>Hizmet-3 Öğrenci sağlığı ve güvenliği</p> <ul style="list-style-type: none">• Sağlık kulübü• Kızılay kulübü• Okul ve çevresinin temizliği ve sağlığa uygunluğu• Servis araçlarının düzenli hizmet vermesi• Sağlıklı ve kaliteli kantin hizmeti

<p>Hizmet- 5 Kulüp çalışmaları</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çevre Kulübü • Spor Kulübü • 	<p>Hizmet-4 Onarım, donatım</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okulun onarımı için ödenek temini veya tahsisi • Okula araç-gereç temini veya tahsisi • Okula donatım temini veya tahsisi
<p>Hizmet-2 Kurslar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Staj • DYK • Ab projesi kursları 	
FAALİYET ALANI: PROJE ÇALIŞMALARI	
<p>Hizmet-1 Araştırma-Geliştirme (AR-GE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öz değerlendirme TKY ve planlı okul Gelişim Çalışmaları • AB Projeleri (e-Tiwinnig, Erasmus) • TÜBİTAK Projeleri • Ürün/ Mezunların izlenmesi Çalışmaları 	

Tablo 4: Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetler Tablosu

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli, işletme ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, öz değerlendirme, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle periyodik olarak alınmaktadır.

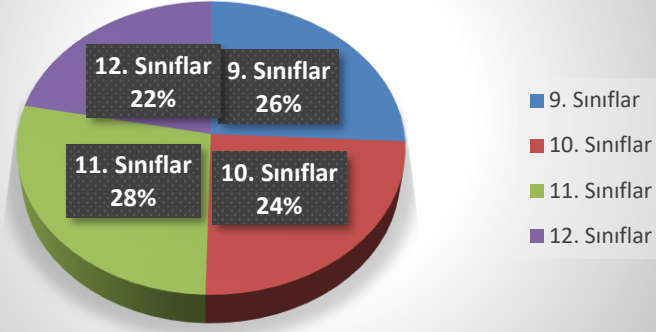
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Anketler okul web sayfası üzerinden yapılmıştır. Değerlendirmeler Excel programı üzerinden yapılmıştır.

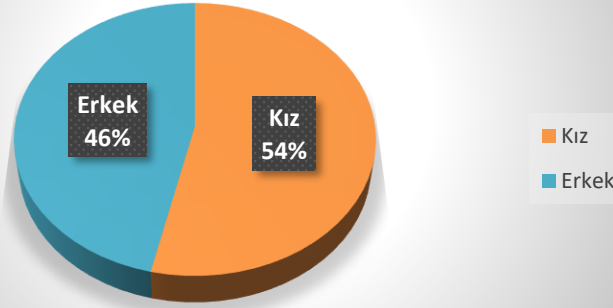
Öğrenci Anketi Sonuçları;

Öğrenci memnuniyet anketi 20 sorudan oluşmaktadır. Sınıf seviyelerine göre 252 öğrencimiz katılmıştır. Genel memnuniyet oranı %71'dir.

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN SINIFLARA GÖRE DAĞILIMI



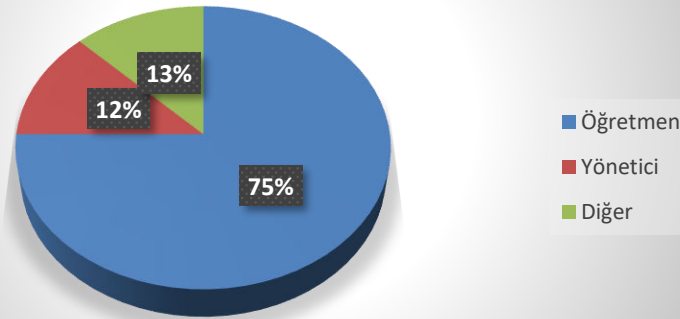
ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN CİNSİYETLERİNE GÖRE DAĞILIMI

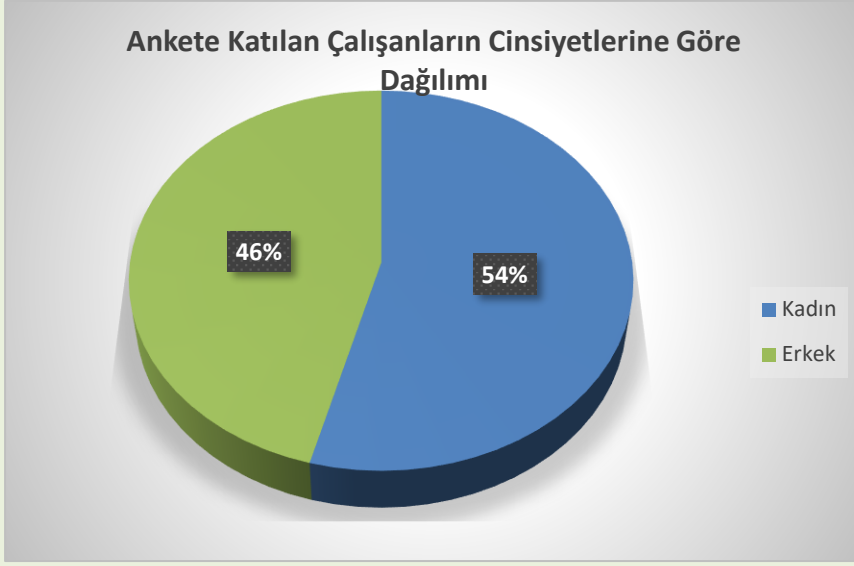


Çalışan Anketi Sonuçları;

Çalışan memnuniyet anketi 17 sorudan oluşmaktadır. Ankete 24 personelimiz katılmıştır. Genel memnuniyet oranı %78'dir.

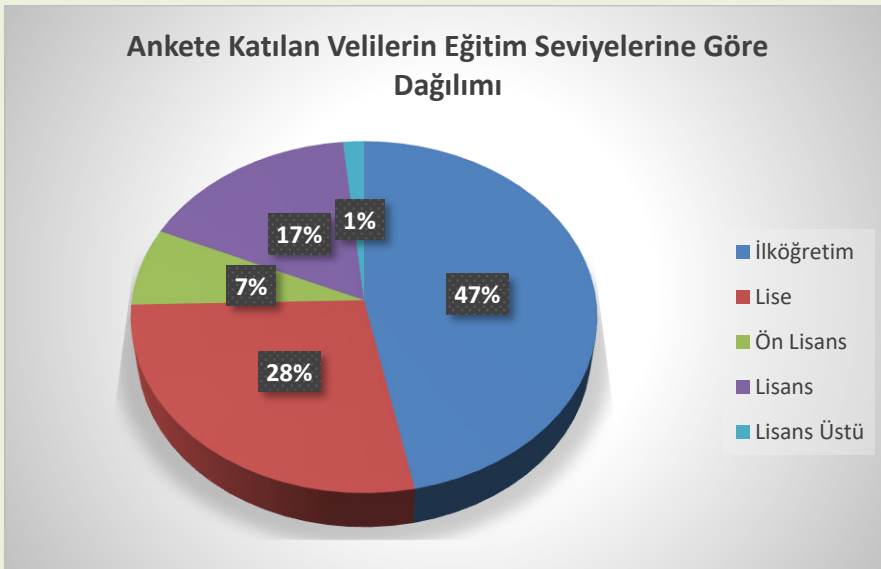
Ankete Katılan Çalışanların Görevlerine Göre Dağılımı





Veli Anketi Sonuçları;

Veli memnuniyet anketi 22 sorudan oluşmaktadır. Ankete 67 velimiz katılmıştır. Genel memnuniyet oranı %69'dur.



2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Kuruluş içi analiz başlığında kurum kültürü, kurum yapısı, insan kaynakları, teknolojik ve mali durum ile öğrenci sayılarına yönelik istatistiki bilgilere yer verilmiştir.

*Kurum Kültürü

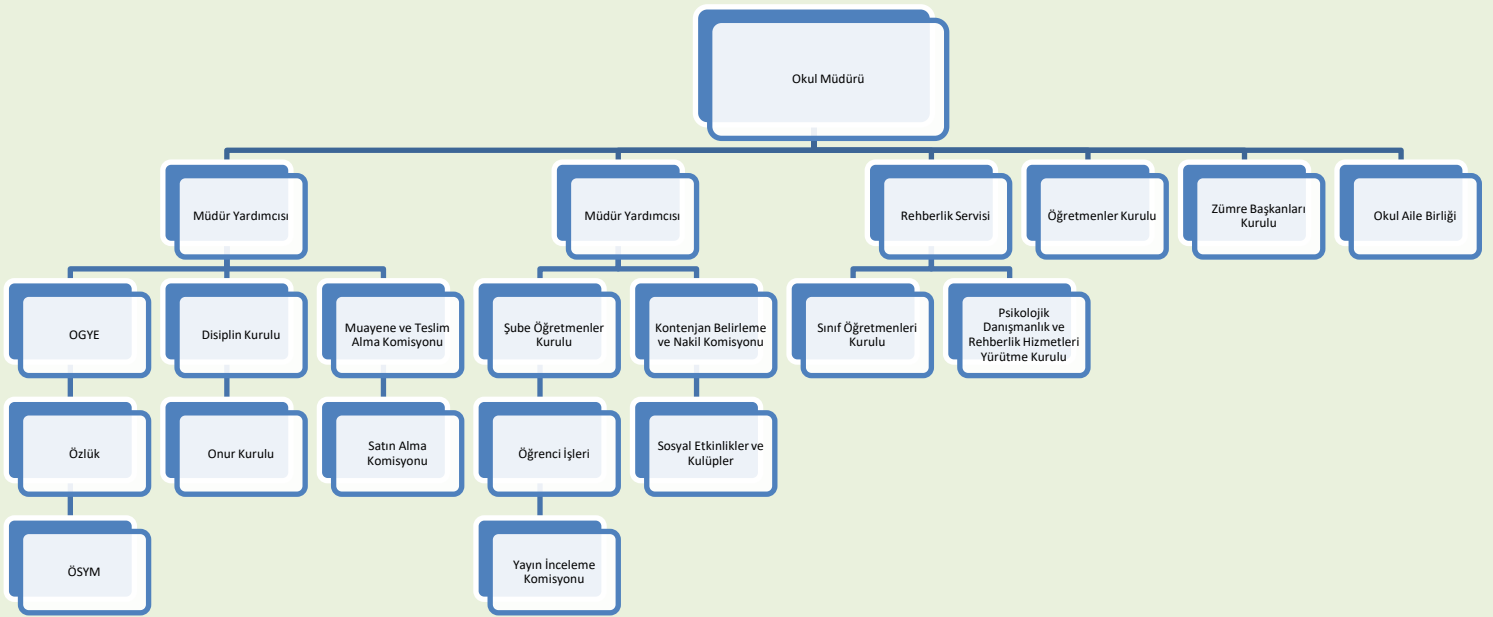
Okulumuz mevzuata, kurumsal hafızaya, mesleki değerler ile kurumsal ilkelere göre hizmetlerini yürütmektedir. Hizmet odaklı, bütün paydaşlarla iletişime açık ve sürekli gelişmeyi hedef alan bir çalışma anlayışını benimsemiştir Karar alma süreçlerinde etkinliğe ulaşmanın en önemli yollarından birisi iyi düzenlenmiş (Katılımcıları, gündemi, iletişim usulleri önceden doğru olarak saptanmış) toplantılardır. Bu kapsamda okul müdürü başkanlığında karar alma süreçlerinde sistematik bir yaklaşımla periyodik toplantılar yapılır. Toplumca üretilmiş olan değerler, toplumun üyesi bireyler tarafından farklı derecelerde önemsenerak benimsenmekte ve bu nedenle de bireyler, benzer durumlar karşısında farklı tutum ve davranışlar gösterebilmektedir. Ancak benimsenen ortak değerler çerçevesinde bu kültürel farklılıkların kurumu etkileme derecesi en alt seviyeye indirilmeye çalışılmaktadır.

*Kurumsal Yapı

Bu başlık altında okulumuzun organizasyon yapısı ve kurulan ekip/komisyon/kurullara yer verilmiştir.

*Organizasyon Yapısı

Okulumuzun organizasyon yapısı aşağıdaki şekilde gibidir.



*Kurulan Ekip/Kurul ve Komisyonlar

Müdürlüğümüz bölümlerinde çalışma yapmak, yapılan iş ve işlemleri takip etmek amacıyla belirli aralıklarla ekip/ kurul ve komisyonlar toplanmaktadır. Müdürlüğümüz bünyesinde kurulan ekip/ kurul ve komisyonlar bazıları aşağıdaki gibidir.

Görevler	Görevle İlgili Bölüm, Birim, Kurul/Komisyon Adı
Okul eğitim öğretim işlerini planlamak	Okul müdürü
Disiplin işlerinin yürütülmesini sağlamak	Disiplin kurulu
Okulun maddi imkânlarını verimli kullanmak	Okul Yönetimi, Okul Aile Birliği
Eğitim öğretim ile ilgili kararlar almak	Öğretmenler kurulu
Toplam kalite yönetimi çerçevesine sürekli iyileştirmeyi sağlamak	Stratejik planlama ve Öz değerlendirme ekibi
Okulun ihtiyaçlarını karşılamak	Okul Yönetimi, Satın alma komisyonu
Danışmanlık ve rehberlik etme	Psk. Dan. ve Rehberlik Hizmetleri Yür. Kom
Okula alınanları kontrol etmek ve teslim almak	Satınalma, Muayene ve Teslim Alma Kom.
Öğrencileri çeşitli şekilde onurlandırmak	Onur Kurulu
Öğrenci kayıt	Kontenjan Belirleme ve Nakil Komisyonu
Eğitim- öğretim sürecine katkıda bulunacak kararlar almak	Zümre Başkanlar Kurulu
Sosyal etkinlik ve kulüp çalışmaları yürütmek	Sosyal Etkinlik ve Kulüpler
Personel özlük işlerinin yürütülmesi	Okul Yönetimi, Özlük
Mezuniyet ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek	Mezuniyet Komitesi
Öğrencilerin ÖSYM işleri yürütmek	ÖSYM birimi

2.7.2. İnsan Kaynakları

İnsan kaynaklarına dair ilgili veriler aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

2023 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1	-	1
2	Müdür Yardımcısı	1	1	2

Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu

Eğitim Düzeyi	2023 Yılı İtibari ile	
	Kişi Sayısı	%
Ön lisans	-	-
Lisans	2	66,6
Yüksek Lisans	1	33,3

Kurum Yöneticilerinin Yaş İtibari İle Dağılımı

Yaş Düzeyleri	2023 Yılı İtibari ile	
	Kişi Sayısı	%
20-30	-	-
30-40	3	100
40-50	-	-
50+...	-	-

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2023Yılı İtibari ile	
	Kişi Sayısı	%
1-3 Yıl	-	-
4-6 Yıl	-	-
7-10 Yıl	-	-
11-15 Yıl	2	66,6
16-20 Yıl	1	33,3
21+.....üzeri	-	-

2023 Yılı Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı

BRANŞLARINA GÖRE ÖĞRETMEN SAYILARI				
Sıra	Branşı	Kadın	Erkek	Toplam
1	İngilizce	5	2	7
2	Türk Dili ve Edebiyatı	5	2	7
3	Matematik	2	5	7
4	Rehber Öğretmen	2	-	2
5	Müzik	1	-	1
6	Görsel Sanatlar	1	-	1
7	Kimya	1	1	2
8	Biyoloji	1	2	3
9	Fizik	-	2	2
10	Tarih	-	2	2
11	Coğrafya	1	1	2
12	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	-	2	2
13	Almanca	1	1	2
14	Felsefe	1	1	2
15	Beden Eğitimi	-	2	2
16	Bilişim Teknolojileri	-	1	1
TOPLAM		21	24	45

Öğretmenlerin Yaş İtibari İle Dağılımı

Yaş Düzeyleri	2023 Yılı	
	Kişi Sayısı	%
20-30	1	2
30-40	10	22
40-50	21	47
50+...	13	29

2023 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

Sıra	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	-	1	Lisans	5	1
2	Hizmetli	-	1	Ortaokul	25	1
3	Sözleşmeli İşçi (TYP)	-	2	Ortaokul	1	2
4	Sigortalı İşçi	1	-	Ortaokul	8	1

2.7.3. Teknolojik Düzey

Müdürlüğümüz, sunmuş olduğu hizmetlerin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde ulaştırılmasını sağlayacak nitelikte güncel teknolojik araçları kullanmaktadır. Okulumuz resmi yazışmaları İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile elektronik ortamda Dys üzerinden yapmaktadır.

Okulumuzda tüm laboratuvar ve diğer alanlarda kablolu/kablosuz İnternet erişimi vardır. Tüm idari birimlerde bilgisayar, yazıcı ve internet erişimi bulunmaktadır.

Tablo.9: Teknolojik Düzey Tablosu

İsim	Sayısı
Masa Üstü Bilgisayar	30
Diz Üstü Bilgisayar	6
Projeksiyon	1
Yazıcı	6
Tarayıcı	1
Hoparlör	6
Televizyon	4
Güvenlik Kamerası + Mobese	12
Fotokopi Makinası	2
Fax	1
İnternet Erişimi	1
Fatih Projesi Akıllı Tahtalar	26
Ses ve Mikrofon Düzeni	1

2.7.4. Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüzün başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır. Müdürlüğümüzün gelirleri yıllara göre aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo.10: Yıllara Göre Okul Bütçesi

Kaynaklar	2021	2022	2023
Genel Bütçe	75.000	115.000	167.000
Okul Aile Birliği	165.500	194.420	256.061
Toplam (TL)	230.500	309.420	423.061

Okulun Son Üç Yıllık Mali Durumu			
Gelirler	Tutarı	Giderler	Tutarı
2021	230.500	2021	225.500

2022	309.420	2022	319.600
2023	423.061	2023	445.600

2.7.5. İstatistik Veriler

Yıllara Göre Ortalama Sınıf Mevcutları			Yıllara Göre Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
2020	2021	2022	2020	2021	2022
33	33	30	15	14	13

Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayıları		
Yıllar	Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2020-2021	665	0
2021-2022	655	0
2022-2023	595	0

Doğrudan Geçen Öğrenci Sayıları		
Yıllar	Öğrenci Sayısı	Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısı
2020-2021	665	665
2021-2022	655	655
2022-2023	595	595

Ödül ve Cezalar			
	2021	2022	2023
	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı
Onur Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	95	111	87
Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	197	201	185
Takdir Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	71	72	65
Disiplin Cezası Alan Öğrenci Sayısı	22	20	20

--	--	--	--

Sorumluluğu Bulunan Öğrenci Sayıları		
Yıllar	Öğrenci Sayısı	Sorumluluğu Bulunan Öğrenci Sayısı
2020-2021	665	15
2021-2022	655	17
2022-2023	595	13

Devamsızlık Nedeni ile Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı		
Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Devamsızlıktan Dolayı Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2020-2021	665	-
2021-2022	655	-
2022-2023	595	-

Yerel – Ulusal ve Uluslararası Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler	
SOSYAL-KÜLTÜREL	
SPORTİF	3x3 Basketbol Erkekler İlçe İkincisi
	Boks Genç Kızlar İstanbul Şampiyonluğu
	Voleybol Kızlar İlçe Üçüncüsü
	Taekwando İstanbul Birinciliği

Yerleşim		
Toplam Alan (m2)	Bina Alanı (m2)	Bahçe alanı (m2)
9000	2000	7000

Sosyal Alanlar		
Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı
Kantin	150	180 m2
Yemekhane	-	-

Toplantı Salonu	-	-
Konferans Salonu	100	150 m2
Seminer Salonu	-	-
Kütüphane	20	40 m2

Spor Tesisleri		
Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı
Kapalı Spor Salonu	12 (izleyici kapasitesi 150)	700 m2

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi - PESTLE)

Politik ve yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ol style="list-style-type: none">1. Bakanlığımızca, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları, mesleki eğitimde modüler eğitim sistemi, mesleki eğitim, görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar2. Ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması3. Destek personelin sayıca yetersizliği, telafi edebilecek hizmet alımına dönük finans eksikliği4. Hükümetin Eğitim Politikası5. Ek ders yönetmeliği6. Orta Öğretim Kurumu Yönetmeliği7. Atama ve Yer değiştirme Yönetmeliği8. Yönetici Atama Yönetmeliği9. Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,10. Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,11. Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,12. Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,13. Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ol style="list-style-type: none">1. Kantin ve spor salonu kirası gelirleri2. Avrupa birliğinin projelere destek olması3. Ücretsiz ders kitaplarının dağıtımı4. Bulduğumuz bölgede velilerimizin sosyoekonomik düzeyleri düşüktür. Bu sebepten velilerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır.5. Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,6. Tasarruf sağlama imkânları,7. İşsizlik durumu,8. Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,9. Kullanılabilir bütçe

Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ol style="list-style-type: none">1. Çok çeşitli kültürel zenginliğe sahip bir bölge olması.2. Kariyer beklentileri,3. Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,4. Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),5. Nüfus artışı,6. Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,7. Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),8. Beslenme alışkanlıkları,9. Değerler, mesleki etik kuralları vb.10. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün düzenlediği etkinlikler11. Veli eğitim seviyesinin düşük olması	<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzda bulunan laboratuvarlarda bilgisayar ve teknoloji kullanılmakla birlikte donanımın sürekli yenilenmesini sağlayarak öğrenci ve öğretmenlerimizce etkin kullanımı.2. Bakanlığımızın E-Okul ve internet hizmetlerinin kurumumuzda etkin kullanımı.3. Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,4. Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar5. Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,6. Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,7. İnternet ağının bulunması8. FATİH Projesi, MEBBİS, E-OKUL uygulamaları9. Resmi yazışmaların internet ortamında yapılması10. Akıllı tahta uygulamaları

Çevresel Etkenler
<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzun doğal çevresinin güzel olması2. Doğal afetler ve salgın hastalıklar (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir.

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri, özdeğerlendirme çalışmaları, paydaş anketleri sonuçları, ilçe stratejik planı ve GZFT formu (toplam 74 iç ve dış paydaş) verileri bütünsel olarak değerlendirilerek GZFT tablosu oluşturulmuştur.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin tamamının bir üst eğitimi amaçlıyor olması• Okulumuzun sosyal faaliyetlerinin çeşitliliğinden dolayı disiplin olaylarının azalması.• Okul kültürünün yerleşmiş olması• Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması.• Rehberlik servisinin aktif çalışması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Tecrübeli öğretmen kadrosunun olması.• Başarıların ödüllendirilmesi• Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması.• Öğretmenler arası iletişimin iyi olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Okul aile birliği ile ilişkilerin iyi olması.• Bilinçli veli profilinin olması• Velilere açık kapı politikası yaklaşımı
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Fiziki imkanların yeterli olması• Derslik ve Atölye sayısının yeterli olması.• Kapalı ve açık spor alanlarının olması• Ulaşım imkânlarına yakın olması• Güvenli okul tedbirlerinin olması (kamera, danışma, okul polisi vb.)• Sosyal alanların olması (bahçe, kantin, mescit)
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Derslerde akıllı tahta kullanılması• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması• İdari odaların ve imkânların yeterli olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul Aile Birliği bütçesi• Kantin ve spor salonu kiralaları• Merkezi bütçe ödeneği
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Yöneticilerin tecrübeli olması• Etkili rehberlik hizmetlerinin olması• Öğretmenlerin okul yönetimine desteklemesi• Ferdi gayret ve çalışmalara önem verilmesi ve desteklenmesi• Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması• Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci durumu hakkında velilere hızlı dönütler sağlanması• Tüm paydaşlar (İdare - öğretmen – öğrenci-veli-işletme) arasındaki iletişim kanallarının açık olması• Resmi Kurumlar, işletmeler, belediyeler vb. paydaşlar ile güçlü işbirliklerinin olması.• Paydaşları ilgilendiren duyuru, ilan ve bilgilendirmenin zamanında yapılması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Bazı öğrencilerin zamanını ve çalışmasını planlayamaması• Olumsuz bazı öğrenci davranışları• Mezun olan öğrencilerin izleme faaliyetlerinin yetersizliği• Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının zayıf olması.• Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği• Parçalanmış aile çocuklarının okula uyum sağlayamaması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı• Performansa dayalı insan kaynakları yönetim sisteminin kurulamaması• Okul kadrosundaki değişikliklerin eğitim – öğretimi olumsuz etkilemesi• Yardımcı hizmetler personeli sayısı ve kabiliyetlerinin ihtiyaçları tam olarak karşılamaması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması• Veli profilinin değişken olması (Demografik, sosyal ve kültürel farklılıklar)• Dağılmış ailelerin olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Yemekhanenin olmaması• Okulunun bulunduğu çevrenin gelişmemiş olması• Asansör bulunmaması• Eski bir yapı olması sebebiyle yenileme, tadilat, yeniden yapılması gereken alan ve donanımların olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Okulda sosyal faaliyet mekanlarının az olması• Güncelliğini kaybeden bazı Sınıf ve Laboratuvar donanımlarının olması• Teknolojik imkânların belirli seviyede kalması• Sosyal faaliyet alanlarındaki malzeme eksikliği
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin okula ekonomik desteğinin yetersiz olması• Kaynakların yetersiz olması veya uzun sürede gelmesi• Alanlara temrinlik ve donanım için merkezi bütçeden yeterli miktarın ödenek gelmemesi
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Son yıllarda idari kadrolarda değişim olması• Veriye dayalı yönetim sistemine tam olarak geçilememesi.• İdari işlerde bürokratik iş ve işlemlerin artması, değişikliklerin sürekli olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Bazı personellerin yeni iletişim yöntemlerine kapalı oluşu• Bürokratik iş ve işlemlerin işleyiş süresinin uzamasından dolayı paydaşlar ile iletişim sıkıntılarının yaşanması• Mevcut iletişim imkânların (eba, e okul, mebbis, dys vb.) tüm paydaşlar tarafından etkili ve sürdürülebilir şekilde kullanılmaması

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Bakanlığın katılımcı,planlı,gelişimci,şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları,• Okulumuzun bağlı bulunduğu ilçe milli eğitim planlı ve yenilikçi çalışmaları• Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve ilçe mili eğitim müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması• Okulumuzun ilçe belediyesi ile iyi ilişkiler içinde olması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Hayırsever ailelerin okula maddi desteği• Kantin ve spor salonu kiralarının olması• Yerel yönetimler ile işbirliği potansiyeli• Okul aile birliğinin destekleri• İŞKUR aracılığı ile yardımcı personel hizmetlerinin belirli seviyede karşılanabilmesi
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Bilgiye ve güncel ulaşım imkanlarının artması ve çeşitlenmesi• Toplumun eğitim- öğretim niteliğinin artırılmasına ilişkin beklenti ve desteği• Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.• İstanbul gibi bir metropol şehrinin imkanları
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması• MEB teknoloji sistemlerinin kullanım oranının artması (E - Okul, Eba, Mebbis, İnternet, Tefbis vb.)
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• İlgili yasa ve yönetmelikler
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Çevre ile ilgili hükümet politikaları• Toplumun tümünde artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Ücretli öğretmenler, öğretmen istihdamının dengeli olmaması.• Velilerin ilgisizliği• Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması,• Kalite yönetimi, özdeğerlendirme, performans değerlendirme gibi çalışmaların sürdürülebilir yapıya henüz kavuşmaması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Maddi kaynak çeşitliliğinin sınırlı olması ve miktarların yeterli düzeyde olmaması• Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.• Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması• Zorunlu harcamalar haricinde okulun diğer masraflarının veli bağışları ile karşılanmak zorunda olması.• 21. Yüzyıl becerilerine uygun eğitim programlarının olmayışı
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Değerler eğitiminin akademik başarı kadar önemsenmemesi• Parçalanmış ailelerin fazlalığı• Zararlı madde kullanımının artması• Bazı öğrenci ailelerinde işsizlik ve ekonomik problemler• Yazılı ve görsel iletişim araçlarının pedagojik yönden kontrol edilememesi• Teknolojik bağımlılığın artması• Öğretmen ve idari kadroda yaşanan değişiklikler.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu• Öğrencilerin oyun ve sosyal medyaya bağımlı olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Çevrede yeşil alanların yetersiz olması• Çevre bilincine karşı duyarsız davranışların olması

Tablo 8: GZFT Analizi

Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Okulumuzun gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizi, anket sonuçları, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü çalışmalarından yola çıkılarak planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmiş ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmıştır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;

Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;

Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

3. BÖLÜM GELECEĞE BAKIŞ



3. BÖLÜM: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon , temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler; okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyon

“Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda öğrencilerimizin; bilimsel düşünme ve öğrenme yöntemleriyle, sorumluluklarını bilen, insan haklarına saygılı, milli ve manevi değerlerine bağlı, bilime ve sanata duyarlı, ülkesini ve memleketinin sorunlarını tanıyan, milletimizin ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunabilecek insanlar olarak yetiştirmek, bilgi çağının gerektirdiği bilgi, beceri ve değerlerle donatmak yüksek öğretime hazırlamaktır.”

3.2. Vizyonumuz

“Ülkemizin değerlerini benimseyen katılımcı, duyarlı ve inisiyatif kullanabilen bireyler yetiştirmektir.”

3.3. Temel Değerlerimiz

- ✓ İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- ✓ Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- ✓ Eğitimde Fırsat Eşitliği
- ✓ Girişimcilik, Üretkenlik, Yenilikçilik
- ✓ Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- ✓ Eleştirel Bakış Açısı
- ✓ Erdemlilik
- ✓ Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- ✓ Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
- ✓ Liyakat

4. BÖLÜM AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ



4. BÖLÜM: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

AMAÇ 1 Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.

AMAÇ 2 Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

AMAÇ 3 Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

4.2. Hedefler

H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabilecektir.

H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabilecektir.

H2.1. Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabilecektir.

H2.2. Öğrencilerin Tübitak, Sosyal Sorumluluk, Bilimsel Faaliyet vb. süreçlere katılımın artırılması için teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.

H2.3. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci sayısı artırılabilecektir.

H2.4. Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

H2.5. Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve üretken düşünme becerilerini geliştirecek sosyal ortamlar oluşturulacaktır.

H3.1. Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.

H3.3. Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

H3.4. Öğretmenlerin motivasyonlarını destekleyecek yaklaşımlar geliştirilecektir.

H3.5. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.

4.3. Performans Göstergeleri

TEMA I: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.1	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli v mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	25	27	25	24	23	22	21	6 ay	12 ay
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	15	1	0	0	0	0	0	6 ay	12 ay
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	15	1	0	0	0	0	0	6 ay	12 ay
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	25	98	99	100	100	100	100	6 ay	12 ay
PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	10	20	30	32	34	35	36	6 ay	12 ay
PG1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	10	2	1,5	1,5	1	1	1	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Sınıf şube müdür yardımcıları								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalmasıÖğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalmasıSosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılacaktır.S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar								

	<p>yapılacaktır.</p> <ul style="list-style-type: none"> S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.
Maliyet Tahmini	10000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar olması Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.1	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	40	15	16	17	18	19	20	6 ay	12 ay
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	40	12	13	13	14	14	15	6 ay	12 ay
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	12	13	13	14	14	15	6 ay	12 ay

Koordinatör Birim	Sosyal Etkinlikler Kurulu
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm Öğretmenler
Riskler	R1.Maliyetlerin yüksekliği R2.Ulaşım imkanlarının yetersizliği
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılacaktır. S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır. S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.
Maliyet Tahmini	20000 TL
Tespitler	T1.Öğrencilerin maliyeti yüksek etkinliklere katılımının düşük olması. T2.Öğrencilerin özgüvenlerinin düşüklüğü T3.Yoğun ders programı ve sayısından dolayı çalışma zamanı bulmakta zorlanması
İhtiyaçlar	İ1.Maliyeti destekleyecek sponsorlar İ2.Yapılacak çalışmalar için zaman ayrılması İ3.Motive edici hediyelerin elde edilmesi

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

Amaç	A2. Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.								
Hedef	H2.1. Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.1.1. Matematik dersi not ortalaması	20	65	67	69	71	73	75	6 ay	12 ay
PG2.1.2. Türk dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması	20	70	71	72	73	74	75	6 ay	12 ay
PG2.1.3. Ortak dersler not ortalaması	20	75	76	76	77	77	78	6 ay	12 ay
PG2.1.4. Yabancı dil dersleri not ortalaması	20	75	76	76	77	77	78	6 ay	12 ay
PG2.1.5. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	20	5	6	7	8	9	10	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Sınıf Rehber Öğretmenleri								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi								
Riskler	R1.Öğrencilerin ekonomik sıkıntıları R2.Velilerin ve öğrencilerin yapılan desteklere değer vermemesi R3.Yoğun yarışma ve etkinlik takvimi R4.Ders sayısının fazla olması R5.Öğrencilerin teknolojik bağımlılıkları								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.								

Maliyet Tahmini	10000 TL
Tespitler	T1.Öğrencilerin hazır bulunuşluk yetersizliği T2.Sürekli değişen müfredat ve eğitim içerikleri
İhtiyaçlar	İ1.Düzenlenecek programlar için tecrübeli personel İ2.Yarışma ödülleri için maddi kaynak

Amaç	A2. Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.								
Hedef	H2.2. Öğrencilerin sosyal sorumluluk, bilimsel faaliyet vb. süreçlere katılımının artırılması için teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.2.1.Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci sayısı	20	50	52	54	56	60	62	6 ay	12 ay
PG2.2.2. Teknofest proje başvuru sayısı	20	65	66	67	68	69	70	6 ay	12 ay
PG2.2.3.Deneyap atölyeleri sınavına katılan öğrenci sayısı	20	20	21	22	23	24	25	6 ay	12 ay
PG2.2.4. Düzenlenen kariyer ve meslek tanıtım etkinlikleri sayısı	20	5	6	7	8	9	10	6 ay	12 ay
PG2.2.5. Lisanslı sporcu sayısı	20	30	31	32	33	35	37	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Sosyal Etkinlikler Kurulu								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi								
Riskler	R1.Projelerin maliyetlerinin yüksek olma ihtimali R2.Öğrencilerin ders dışı faaliyetlere zaman ayırmak istememesi								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin proje ve etkinliklere katılımı teşvik edilecektir. S2. Spor kulüplerine kayıtlı öğrenci sayısı artırılabilecektir. S3. Kariyer günleri için üst eğitim kurumlarıyla işbirliği yapılacaktır.								

Maliyet Tahmini	30000 TL
Tespitler	T1.Öğrenciler sınav kaygısından ötürü diğer etkinliklere vakit ayırmak istemiyor. T2.Projeler nicelik olarak çok nitelik olarak zayıf kalıyor.
İhtiyaçlar	İ1.Projeler için maddi kaynak İ2.Proje, spor ve kültürel faaliyetlere vakit ayırmaya hevesli öğrenciler

Amaç	A2. Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.								
Hedef	H2.3. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci sayısı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.3.1. Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	40	121	121	122	123	124	125	12 ay	12 ay
PG2.3.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	20	10	10	10	11	11	11	12 ay	12 ay
PG2.3.3. Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	40	111	111	112	112	113	114	12 ay	12 ay
Koordinatör Birim	TYT-AYT Değişiklikleri ve Mezunları İzleme Kurulu								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Onur Kurulu								
Riskler	R1.Öğrencilerin üniversite sınavına olan ilgisizliği R2.Üniversitelerin yeterli tanıtım yapmaması R3.Sınav ücretinin yüksek olması								
Stratejiler	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri artırılabacaktır. S2. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir								
Maliyet Tahmini	150000 TL								
Tespitler	T1.Belediyenin vermiş olduğu destek kitaplarının devam etmeli T2.Üniversiteler öğrencilere tanıtım yapmalı T3.Öğrencilerin DKY kurslarına başvuruları artmalı								

İhtiyaçlar	İ1.Belediyenin vermiş olduğu kitap desteğinin devam etmesi İ2.Üniversite temsilcilerinin tanıtım düzenlemesi İ3.Öğrencilere ücretsiz deneme sınavları yapılması
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Amaç	A2. Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.								
Hedef	H2.4. Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.4.1. Öğrenci görüşmeleri sayısı	20	210	220	230	240	250	260	3 ay	12 ay
PG2.4.2. Veli görüşmeleri sayısı	20	155	160	165	170	175	180	3 ay	12 ay
PG2.4.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	20	120	122	124	126	128	130	3 ay	12 ay
PG2.4.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	20	15	16	17	18	19	20	3 ay	12 ay
PG2.4.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	10	20	21	22	23	24	25	3 ay	12 ay
PG2.4.6. Düzenlenen kariyer günü sayısı	10	8	9	9	10	10	11	3 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Rehberlik Birimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Yönetimi, Okul Aile Birliği								
Riskler	R1.Kariyer günleri için uygun üst eğitim kurumu bulma zorluğu R2.Velilerin görüşme için zaman bulamama ihtimali								
Stratejiler	S1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir. S2. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir. S3. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	20000TL								
Tespitler	T1.Veli görüşmelerinin sıklığı öğrenciyi pozitif yönde etkiliyor. T2.Kariyer günleri öğrencilerce talep görüyor ve öğrencinin ufkunu genişletiyor.								

İhtiyaçlar	İ1.İşbirliği yapılacak üst eğitim kurumları İ2.Velilerle irtibat kurmak için SMS paketleri
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Amaç	A2. Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.								
Hedef	H2.5. Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve üretken düşünme becerilerini geliştirecek sosyal ortamlar oluşturulacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.5.1. Katılım sağlanan seminer, konferans sayısı	20	3	4	4	5	5	6	6 ay	12 ay
PG2.5.2. Seminer ve konferanslara katılan öğrenci sayısı	20	95	100	105	110	115	120	6 ay	12 ay
PG2.5.3. Kültürel ve sanatsal mekanlara düzenlenen gezi sayısı	20	2	3	3	4	4	5	6 ay	12 ay
PG2.5.4. Gezilere katılan öğrenci sayısı	20	45	50	55	60	65	70	6 ay	12 ay
PG2.5.5. Üst Öğrenim kurumlarından ve diğer kurumlardan okula konferans ve seminer için çağrılan akademisyen ve eğitimci sayısı	20	10	12	14	16	18	20	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Sosyal Etkinlikler Kurulu								
İş birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Rehber Öğretmenleri, Rehberlik Servisi								
Riskler	R1.Kent içi ulaşım sorunlarının olması R2.Gezilerde öğrenci grubuna hakim olma güçlüğü								
Stratejiler	S1.Okul içi ve dışında seminer ve konferanslara katılınacak. S2.Kültürel ve sanatsal geziler düzenlenecek. S3.Üst eğitim kurumlarından akademisyenler okula davet edilecek.								
Maliyet Tahmini	120000 TL								
Tespitler	T1.Öğrencilerin çoğu gezi faaliyetlerine istekli olmaktadır. T2.Kültürel ve sanatsal faaliyetler okul kültürü olumlu yönde desteklemektedir.								

İhtiyaçlar	İ1.Sosyal kültürel faaliyetlere istekli öğretmen ve öğrenciler. İ2.Geziler için servis ve otobüs temini
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef	H3.1. Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	40	1	2	2	3	3	4	3 ay	12 ay
PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	30	70	72	74	76	78	80	3 ay	12 ay
PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	30	5	4	4	3	3	2	3 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Müdür yardımcıları								
İş birliği Yapılacak Birimler	İş Sağlığı ve Güvenliği Ekibi								
Riskler	R1.Okul binasının eski oluşu R2.Öğrencilerin okul demirbaşlarına zarar vermesi R3.Okulun boyanması maliyetinin yüksek oluşu								
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri ve belediyeler ile iş birlikleri yapılacaktır. S3. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.								
Maliyet Tahmini	500000 TL								

Tespitler	T1.Okul binası eski olduğundan sürekli masraf çıkarmaktadır. T2.Okulun yeniden yapılması hem sürekli tekrar eden tadilat giderlerini düşürecek hem de deprem riski en aza indirilmiş olacak
İhtiyaçlar	İ1.Okul için boya tedariki İ2.Okul için gerekli demirbaş tedariki İ3.Onarımlar için usta ve işçi giderleri

Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	40	80	82	84	86	88	90	3 ay	12 ay
PG3.2.3. Hizmet içi eğitim alan genel bilgi ve kültür dersleri öğretmeni oranı (%)	20	80	82	84	86	88	90	3 ay	12 ay
PG3.2.5. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı	40	80	82	84	86	88	90	3 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Müdür Yardımcıları								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Başkanları								
Riskler	R1.Yoğun ders programları R2.Yeterli sayıda eğitim çıkmaması R3.Eğitimlerin ders saatleri dışında planlanması R4.Eğitimler için gereken ücretin maliyetlerinin yüksek olması R5.Kent içi ulaşımın zorluğu								
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	10000 TL								
Tespitler	T1.Eğitimler ders saatleri dışında ve uzakta olduğu için katılım zordur T2.Derslerin yoğunundan dolayı mesai saatleri dışında verilen eğitimlere öğretmenlerin enerjisi kalmamaktadır								

İhtiyaçlar	İ1.Eğitim faaliyetlerinin kendi okulumuzda planlanması İ2.Hizmet içi eğitimlerinin kontenjanlarının arttırılması
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef	H3.3. Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.3.1. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	15	2	2	3	3	4	4	3 ay	12 ay
PG3.3.2. Okulda yaşanan kaza sayısı	15	5	4	4	3	3	2	3 ay	12 ay
PG3.3.3. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	195	205	215	225	235	245	3 ay	12 ay
PG3.3.4. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	425	430	435	440	445	450	3 ay	12 ay
PG3.3.5. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	165	175	185	195	205	215	3 ay	12 ay
PG3.3.6. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	225	235	245	255	265	275	3 ay	12 ay
PG3.3.7. Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı	10	17	16	15	14	13	12	3 ay	12 ay
PG3.3.8. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	155	160	165	170	175	180	3 ay	12 ay
Koordinatör Birim	İlgili Müdür Yardımcısı								
İş birliği Yapılacak Birimler	İş Sağlığı ve Güvenliği Ekibi, Disiplin Kurulu, Rehberlik Birimi, Zümre Başkanları								
Riskler	R1.Öğrencilerin eğitimlerde verilen talimatlara uymaması R2.Sağlıklı beslenme konusunda öğrencilerin ekonomik durumları								
Stratejiler	S1. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir. S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları arttırılacaktır. S4. Başarılı ve örnek davranış								

	<p>sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S7. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S8. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	5000 TL
Tespitler	<p>T1.Öğrenciler beslenme alışkanlıklarına dikkat etmemektedir</p> <p>T2.Aileler ekonomik sorunlar yaşamaktadır</p> <p>T3.Öğrenciler yapılan uyarılara uymaması</p>
İhtiyaçlar	<p>İ1.Okulun yemekhane kapasitesinin arttırılması</p> <p>İ2.Disiplin kurallarının güncellenmesi</p>

Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
Hedef	H3.4. Öğretmenlerin motivasyonlarını destekleyecek yaklaşımlar geliştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG3.4.1. Öğretmenler için düzenlenen konferans,seminer sayısı	25	3	4	4	5	5	6	3 ay	12 ay	
PG3.4.2.Konferans ve seminerlere katılan öğretmen sayısı	25	20	21	22	23	24	25	3 ay	12 ay	
PG3.4.1. Öğretmenler için düzenlenen sosyal etkinlik sayısı	25	3	4	4	5	5	6	3 ay	12 ay	
PG3.4.2.Sosyal etkinliklere katılan öğretmen sayısı	25	25	26	27	28	29	30	3 ay	12 ay	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenler Kurulu, Rehberlik Servisi									
Riskler	<p>R1.Öğretmenlerin derslerden dolayı vakit bulamaması</p> <p>R2.Sosyal etkinliklerin okul bütçesini zorlama ihtimali</p>									
Stratejiler	<p>S1. Öğretmenlerin motivasyonunu artırmak için seminerler ve konferanslar düzenlenecektir</p> <p>S2. Öğretmenler için sosyal etkinlikler planlanacaktır.</p>									

Maliyet Tahmini	100000 TL
Tespitler	T1.Sosyal etkinlikler öğretmen motivasyonunu olumlu yönde etkilemektedir. T2.Konferans ve seminerlere ulaşım okul saatlerinden ötürü zordur.
İhtiyaçlar	İ1.Sosyal etkinlikler için maddi kaynak İ2.Geziler için araç ihtiyacı

Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef	H3.5. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.5.1. Elektrik tüketimi miktarı (kw)	25	47450	47000	46500	46000	45500	45500	3 ay	12 ay
PG3.5.2 Su tüketim miktarı (m3)	35	1200	1190	1180	1170	1160	1150	3 ay	12 ay
PG3.5.3.Doğalgaz tüketim miktarı (m3)	40	18000	17800	17600	17400	17200	17000	3 ay	12 ay
Koordinatör Birim	İlgili Müdür Yardımcısı								
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm Öğretmenler ve Öğrenciler								
Riskler	R1.Okulum eski olmasından kaynaklı tesisatlar ve alt yapı eski olması R2.Okul pencerelerin yedek parça ve tamir ihtiyacının olması								
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	250000 TL								
Tespitler	T1.Öğrenciler tasarruflu kullanıma uymamaktadır T2.Aydınlatmaların ve musluklar tasarruflu değildir								
İhtiyaçlar	İ1.Okul pencerelerinin tamir edilmesi İ2.Aydınlatmaların tasarruflular ile değiştirilmesi İ3.Muslukların sensörlü hala getirilmesi								

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

Okulumuz 2024-2028 stratejileri belirlerken;

- Paydaş analizi sonuçları,
- Önceki dönem planlarımız,
- İlçemizin planındaki stratejilere uyum,
- Maliyet
- Yasal değişiklik
- Özdeğerlendirme raporu
- Riskler
- İhtiyaçlar
- MEB stratejik plan kılavuz

gibi etkenleri ekip üyeleriyle yaptığı periyodik toplantılarda beyin fırtınası yöntemiyle belirlemiştir.

4.5. Maliyetlendirme

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Son iki yıldaki bütçe geliri incelenmiştir, (2022-2023)
- İl milli eğitimin bütçe hesabına uygun olarak eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 11.842.500 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Müdürlüğümüzün stratejik planında 12 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 11.842.500 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1						
Hedef 1.1	10.000	15.000	18.000	22.000	26.000	91.000
Hedef 1.2	20.000	30.000	40.000	50.000	60.000	200.000
AMAÇ 2						
Hedef 2.1	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
Hedef 2.2	30.000	45.000	60.000	75.000	90.000	300.000
Hedef 2.3	150.000	225.000	300.000	350.000	400.000	1.425.000
Hedef 2.4	20.000	30.000	40.000	50.000	60.000	200.000
Hedef 2.5	120.000	180.000	250.000	300.000	350.000	1.200.000
AMAÇ 3						
Hedef 3.1	500.000	50.000	70.000	80.000	90.000	790.000
Hedef 3.2	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
Hedef 3.3	5.000	7.500	10.000	13.000	16.000	51.500
Hedef 3.4	100.000	150.000	200.000	250.000	300.000	1.000.000
Hedef 3.5	250.000	25.000	35.000	40.000	45.000	395.000
AMAÇ TOPLAM	1.215.000	787.500	1.063.000	1.280.000	1.497.000	5.842.500
Genel Yönetim Giderleri	600.000	900.000	1.200.000	1.500.000	1.800.000	6.000.000
TOPLAM KAYNAK	1.815.000	1.687.500	2.263.000	2.780.000	3.297.000	11.842.500

Tablo 9: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

5. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME



5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
1. İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none">SPE tarafından göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesiOkul Müdürü başkanlığında toplanan üst kurulda, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Ocak-Temmuz dönemi
2. İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar		Tüm yıl

Tablo 10: 2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu

EKLER:

Paydaş Anketleri

Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
- Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
- Okul hakkında görüşlerini yansıtan kutuya “X” işareti koyarak neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsiniz.
- Anketimize katıldığın için teşekkür ederiz.

NO	MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	()	()	()	()	()
09-	Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
10-	Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler..) yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()
11-	Okulumda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
12-	Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
13-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	()	()	()	()	()
14-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	()	()	()	()	()
15-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	()	()	()	()	()
16-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	()	()	()	()	()
17-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	()	()	()	()	()
18-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır.	()	()	()	()	()
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()
21-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
22-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
23-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	()	()	()	()	()

Kıymetli Öğretmenimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

Kıymetli Velimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşleriniz almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	()	()	()	()	()
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	()	()	()	()	()
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	()	()	()	()	()
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	()	()	()	()	()
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	()	()	()	()	()
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	()	()	()	()	()
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	()	()	()	()	()
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	()	()	()	()	()
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	()	()	()	()	()
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	()	()	()	()	()
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	()	()	()	()	()
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
		()	()	()	()	()
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	()	()	()	()	()
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	()	()	()	()	()
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	()	()	()	()	()
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	()	()	()	()	()
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	()	()	()	()	()
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	()	()	()	()	()
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	()	()	()	()	()
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	()	()	()	()	()
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	()	()	()	()	()
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	()	()	()	()	()
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	()	()	()	()	()
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	()	()	()	()	()
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	()	()	()	()	()
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	()	()	()	()	()
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	()	()	()	()	()
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	()	()	()	()	()

**FATİN RÜŞTÜ ZORLU ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK
PLAN ÜST KURULU**

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve Millî Eğitim Bakanlığı'nın 06.10.2022 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelgesi doğrultusunda "Stratejik Plan Hazırlama Ekibi" tarafından hazırlanan Fatin Rüştü Zorlu Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı incelenerek 01/01/2024 tarihinde Stratejik Plan Üst Kurulunca onaylanmıştır.

**Doğukan ÜST
Okul Müdürü**